|  |
| --- |
| КЛАСТЕР  СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ    ЧАСТЬ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ОБОЗНАЧАЕТ ВОПРОСЫ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_\_\_\_ *второстепенными*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| КЛАСТЕР  СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ    ЧАСТЬ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ОБОЗНАЧАЕТ ВОПРОСЫ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_\_\_\_ *второстепенными*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Заславская средняя школа № 1

Антилевская Инна Викторовна

Урок русского языка в 3 классе

Тема: Существительное как часть речи. Одушевлённые неодушевлённые имена существительные.

Цель: углубление представлений об имени существительном как части речи.

Задачи:

- создать условия для изучения существительного как части речи;

- познакомить с делением существительных на одушевлённые и неодушевлённые;

- развивать умение выделять главное в новом материале;

- учить различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам и смыслу.

Тип урока: изучение нового материала

Ожидаемые результаты:

- к концу урока ученики будут знать определение существительного;

- к концу урока ученики смогут находить существительные и определять категорию «одушевлённости-неодушевлённости»

Методы деятельности учителя: организует работу по наблюдению за языковым материалом, представляет материал для анализа, руководит деятельностью учащихся.

Организация деятельности учеников: выполнять упражнения, анализировать языковой материал, работать с кластером, восстанавливать тексты, узнавать значение существительных, делать выводы, оценивать урок и свою деятельность.

Формы работы: фронтальная, коллективная, парная, индивидуальная.

Оборудование: карточки заданий, кластер, учебник, мультимедийная презентация.

I. Организация начала урока.

- Ребята, я Очень хочу пожелать доброго дня всем и каждому. Добрый день! Я скажу слова «Добрый день…» и назову кого-нибудь из нашего класса. Те, кого я зову, машут мне - то есть слышали меня и поздоровались.

Попробуем?

-Добрый день всем девочкам!

-Добрый день, мальчики!

-Добрый день всем, кто сегодня чистил зубы!

-Добрый день всем, кому нравится погода за окном.

-Добрый день, тем кто любит конфеты!

-Добрый день всем, кто сегодня будет отлично работать на уроке.

- Проверьте, все ли готовы к уроку. Я называю предметы, а вы к ним дотрагиваетесь: учебник, дневник, тетрадь, ручка, простой карандаш. И, конечно же, у вас должно быть хорошее настроение и милая улыбка.

Сегодня на уроке мы продолжаем наше путешествие по огромной стране «Морфология». Морфология – это наука, которая изучает части речи. Части речи – самые дружные жители, они всегда ходят вместе и никогда не ссорятся. Ведь они знают, что все слова служат для выражения наших мыслей и составляют предложение, а если они поссорятся, то мы не сможем правильно выразить свою мысль.

И сегодня у нас второй день путешествия. Давайте отметим это в наших бортовых журналах – запишем дату (запись даты в тетради). Во время работы следим за своей осанкой, правильно держим ручку, старательно выводим буквы.

II. Минутка чистописания

Что берут путешественники в дорогу – чемодан. Назовите первый звук. Что можем рассказать о нём. Как называется буква. Сегодня она заглянула к нам на минутку чистописания. Демонстрация. Затем дети прописывают. Какие правила можем вспомнить?

Для успешного путешествия нужно взять: знания, интерес и прилежание. Все взяли? Тогда можно отправиться в путь.

III. Актуализация опорных знаний. Орфографическая разминка.

- У вас на партах лежат маршрутные листы. На них вы будете работать в парах. Найдите первое задание. Пользуясь таблицей, необходимо составить новые слова, найти в них орфограммы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| приставка | корень | суффикс | окончание | новое слово |
| падсказка | берёзка | снеговик | дуб | подберёзовик |
| пробег | лесной | дочка | сказка | пролеска |
| занёс | мороз |  | котики | заморозки |
|  | трава | речка | звезда | травка |
| переписал | проход |  | лист | переход |

Подведение итогов. Пара, которая справилась, должна просигнализировать об окончании работы. На доске слайд, проверьте себя, прочитаем слова, которые получились.

- Назовите орфограммы в этих словах.

- Что объединяет эти слова? (отвечают на вопрос что? Обозначают предмет. Являются существительным)

IV. Психологическая подготовка к изучению новой темы. Приём «Кластер».

В ваших ответах прозвучало ключевое слово «Существительное». А что мы знаем об имени существительном. Вместе составим кластер.

|  |
| --- |
| КЛАСТЕР  СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ    ЧАСТЬ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ОБОЗНАЧАЕТ ВОПРОСЫ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_\_\_\_ *второстепенными*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Вопросительные знаки нам подсказывают, что нам предстоит открытие нового знания. Отложите кластер.

V. Изучение новой темы.

Прочтите слова. Поставьте вопрос к словам каждой группы. По какому принципу я разделила на группы? Имена существительные, которые отвечают на вопрос кто? и обозначают людей, животных, называются одушевлёнными. Например, девочка, ~ кошка, ~ медведь .

Имена существительные, которые отвечают на вопрос что? и обозначают неживые предметы, называются неодушевлёнными.

Например, ~ дом, ~часы, ~ машина. Откройте учебники и прочтите правило на странице 63.

Работа с учебником. Упражнение 113. Прочтите слова. Это имена существительные. Я права? Сейчас будем работать по вариантам. Учащиеся первого варианта (поднимите руку) выписывают 5 одушевлённых существительных, второго варианта – 5 неодушевлённых. Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга, сверяясь с образцом на слайде.

У меня появился вопрос. Правильно ли мы сделали записав слово мышка в первый столбик? Чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к толковому словарю.

Небольшой грызун с острой мордочкой, усиками и длинным хвостом.

Компьютерное устройство для показа курсора на экране.

Значит слово мышка можно отнести и к первому, и ко второму столбику в зависимости от значения. Сделаем вывод, чтобы правильно поставить вопрос к существительному, надо знать лексическое значения слова. А в этом незаменимым помощником является толковый словарь.

Vl. Закрепление новых знаний.

- Обратимся к кластеру. Что же мы узнали об имени существительном?

Послушайте стихотворение Георгия Лад**о**нщикова.

*Села пчёлка на цветок,*

*Опустила хоботок.*

*Подлетает к ней Комар:*

***–*** *Что ты ищешь там?*

***–*** *Нектар!*

***–*** *А тебе не надоело,*

*Не наскучило искать?*

***–*** *Нет!*

*Тому, кто занят делом,*

*Просто некогда скучать!*

Найдите одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

- Работа в парах. Обратимся к нашему маршрутному листу. Найдите задание под номером 2. В каждом ряду слов найдите лишнее, подчеркните его.

*1) Стол, яблоня,* ***котёнок****, линейка, ягода.*

*2)* ***Гнездо****, птица, комар, собака, бабочка.*

*3) Дом, берёза, машина,* ***мальчик****, цветок.*

*4) Друг, приятель, сосед, подруга,* ***дружба.***

*5) Поход,* ***турист****, дорога, костёр, палатка.*

*6) Ученик, ученица,* ***школа****, директор, школьник.*

Проверка, учащиеся называют лишние слова.

- А сейчас я предлагаю вашему вниманию ребусы. Разгадайте **ребусы:**

Например, **В «А» ся –** *~* ***Вася,*** *Витя, Вова, Наташа, Настя, Надя.*

Произнес**и**те эти имена **ласково.** Какая часть слова нам это помогла сделать? Почему эти слова написаны с большой буквы? Запишите **имена, первую букву подчеркните.**

Задание 3.

Образуйте **однокоренные** имена существительные, которые отвечают на вопрос ***кто?***

*футбол – …футболист*

*хоккей – …хоккеист*

*гимнастика –…гимнаст*

*лыжи – …лыжник*

*шахматы –…шахматист*

Задание 4. Далее вы будете работать самостоятельно. Необходимо выполнить задание на листике. Проверив его, я каждому выставлю отметку, при этом будет учитываться и работа на уроке.

Vll. Домашнее задание на выбор: упражнение 116, в котором необходимо из словарика в конце учебника выписать одушевлённые и неодушевлённые существительные или выполнить тест.

Vlll. Итог урока. Игра «доскажи словечко»

Слова, отвечающие на вопрос кто? или что? …

Существительные, которые отвечают на вопрос кто? называются…

Существительные, которые отвечают на вопрос что? называются…

Чтобы правильно поставить вопрос к существительному, нужно знать..

Рефлексия Наше **путешествие** по стране **Морфология не**  заканчивается, оно продолжится на следующих уроках. А сейчас я предлагаю вам оценить своё настроение и результаты работы.

Я считаю, что урок прошёл для меня с пользой.

Я многому научился, но ещё нуждаюсь в помощи.

Мне было трудно на уроке.

Вы сегодня отлично потрудились на уроке, особенно старательны и активны были…….

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вопрос № 1**

Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос

а) что? б) кто?

**Вопрос № 2**

Неодушевленные имена существительные отвечают на вопрос

а) кто? б) что?

**Вопрос № 3**

Найдите одушевленные имена существительные

а) пень б) стол в) девочка г) птица

д) пенал

**Вопрос № 4**

Найдите строку, которая состоит только из *неодушевленных* существительных

а) рыба, телефон, стекло, горох, собака

б) красный, телевизор, человек, ходить, пять

в) блокнот, книга, дверь, молоток, мел

**Вопрос № 5**

Найди строку, состоящую только из *одушевленных* существительных

а) директор, бабочка, дельфин, папа, шахтер

б) солнце, туча, дождь, магазин, холодно

в) бег, тарелка, туфля, красивый, дракон

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вопрос № 1**

Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос

а) что? б) кто?

**Вопрос № 2**

Неодушевленные имена существительные отвечают на вопрос

а) кто? б) что?

**Вопрос № 3**

Найдите одушевленные имена существительные

а) пень б) стол в) девочка г) птица

д) пенал

**Вопрос № 4**

Найдите строку, которая состоит только из *неодушевленных* существительных

а) рыба, телефон, стекло, горох, собака

б) красный, телевизор, человек, ходить, пять

в) блокнот, книга, дверь, молоток, мел

**Вопрос № 5**

Найди строку, состоящую только из *одушевленных* существительных

а) директор, бабочка, дельфин, папа, шахтер

б) солнце, туча, дождь, магазин, холодно

в) бег, тарелка, туфля, красивый, дракон

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вопрос № 1**

Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос

а) что? б) кто?

**Вопрос № 2**

Неодушевленные имена существительные отвечают на вопрос

а) кто? б) что?

**Вопрос № 3**

Найдите одушевленные имена существительные

а) пень б) стол в) девочка г) птица

д) пенал

**Вопрос № 4**

Найдите строку, которая состоит только из *неодушевленных* существительных

а) рыба, телефон, стекло, горох, собака

б) красный, телевизор, человек, ходить, пять

в) блокнот, книга, дверь, молоток, мел

**Вопрос № 5**

Найди строку, состоящую только из *одушевленных* существительных

а) директор, бабочка, дельфин, папа, шахтер

б) солнце, туча, дождь, магазин, холодно

в) бег, тарелка, туфля, красивый, дракон

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Задание 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| приставка | корень | суффикс | окончание | новое слово |
| падсказка | берёзка | снеговик | дуб |  |
| пробег | лесной | дочка | сказка |  |
| занёс | мороз | ночка | котики |  |
|  | трава | речка | звезда |  |
| переписал | проход |  | лист |  |

Задание 2

1) Стол, яблоня, котёнок, линейка, ягода.

2) Гнездо, птица, комар, собака, бабочка.

3) Дом, берёза, машина, мальчик, цветок.

4) Друг, приятель, сосед, подруга, дружба.

5) Поход, турист, дорога, костёр, палатка.

6) Ученик, ученица, школа, директор, школьник.

Задание 3.

футбол –

хоккей –

гимнастика –

лыжи –

шахматы –

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Задание 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| приставка | корень | суффикс | окончание | новое слово |
| падсказка | берёзка | снеговик | дуб |  |
| пробег | лесной | дочка | сказка |  |
| занёс | мороз | ночка | котики |  |
|  | трава | речка | звезда |  |
| переписал | проход |  | лист |  |

Задание 2

1) Стол, яблоня, котёнок, линейка, ягода.

2) Гнездо, птица, комар, собака, бабочка.

3) Дом, берёза, машина, мальчик, цветок.

4) Друг, приятель, сосед, подруга, дружба.

5) Поход, турист, дорога, костёр, палатка.

6) Ученик, ученица, школа, директор, школьник.

Задание 3.

футбол –

хоккей –

гимнастика –

лыжи –

шахматы –